



PROYECTO HEBE.
El empoderamiento de los jóvenes:
análisis de los momentos, espacios y procesos que contribuyen al
empoderamiento juvenil.
Ref.: EDU2013-42979-R
hebe@udg.edu
Tel. 972418027
www.upf.edu/hebe



MINECO – PROGRAMA ESTATAL DE
I+D+I RETOS DE LA SOCIEDAD 2013

EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DEL EMPODERAMIENTO JUVENIL

**Proceso de evaluación participativa con jóvenes de la “Asociación Norte Joven
Vallecas” de Madrid**

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

M. Pilar Rodrigo Moriche (UAM)
Javier Páez Gallego (UNED)

EQUIPO DE PROFESIONALES:

Myriam Arenillas Baquero (Asociación Norte Joven)

Noviembre, 2016

ÍNDICE

Introducción	3
1. Inicio del proceso de evaluación participativa con jóvenes: acuerdos institucionales y comunitarios	4
2. Contextualización del grupo en la comunidad y el territorio.	5
3. Configuración y características del grupo	5
4. Planificación general de las sesiones de evaluación participativa	6
5. Desarrollo de las sesiones de evaluación participativa con los jóvenes . . .	7
Sesión 1. Preparación de la Evaluación Participativa. Construcción del criterio de evaluación en los jóvenes (1).	7
Sesión 2. Preparación de la Evaluación Participativa. Construcción del criterio de evaluación en los jóvenes (2)	13
Sesión 3. Evaluación del concepto de empoderamiento.	18
Sesión 4. Variables empoderamiento	20
Sesión 5: Variables empoderamiento. Espacios, momentos y procesos . . .	23
Sesión 6: Conclusiones y cierre	26
6. Conclusiones del proceso de evaluación participativa.	27

INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta en este apartado se enmarca en el “*Proyecto HEBE. El empoderamiento de los jóvenes: Análisis de los momentos, espacios y procesos que contribuyen al empoderamiento juvenil*”¹ (EDU2013-42979-R). Este Proyecto pretende investigar el *empoderamiento juvenil*. De lo que se trata es de analizar los mecanismos y procesos implicados en el empoderamiento de los jóvenes para formular propuestas socioeducativas que lo faciliten y mejoren. Estas propuestas concretas, a modo de guías de acción, servirán para orientar las políticas de juventud y el trabajo en el ámbito juvenil a partir del análisis de los espacios, los momentos y los procesos que contribuyen de una manera clara al empoderamiento de los jóvenes.

Una de las estrategias metodológicas de investigación utilizadas en el marco de este proyecto para generar conocimiento sobre el concepto de empoderamiento juvenil es la Evaluación Participativa. Lo que se pretende con esta estrategia metodológica es que sean los propios jóvenes quienes llenen de contenido el concepto de empoderamiento juvenil. Las preguntas que están en la base de esta investigación evaluativa son: ¿Qué entienden los jóvenes por empoderamiento juvenil? ¿Qué indicadores específicos consideran que permiten identificarlo? ¿Cuáles son los espacios, momentos y procesos a través de los cuales piensan que se produce el empoderamiento?

3. Construir indicadores de empoderamiento juvenil que puedan orientar las acciones a la hora de diseñar políticas, programas o servicios juveniles.	FASE II
	T.2.2. Selección jóvenes para relatos de vida
	T.2.2. Realización y transcripción relatos de vida
	T.2.2. Análisis de discursos relatos de vida
	E.2. Informe II: El EJ según los relatos de vida
	T.2.3. Constitución grupos de Evaluación Participativa (EP)
	T.2.3. Evaluación / validación indicadores de Empoderamiento Juvenil
	T.2.1. Análisis documental indicadores empoderamiento
	T.2.3. Evaluación de la EP con los jóvenes
	E.3. Informe III: Resultado de la EP con jóvenes
	E.4. Informe IV: Inf. provisional con conclusiones
	T.2.4. Seminario 3 Consejo Asesor

Figura 1. Fase II del proyecto HEBE

¹ Proyecto HEBE. El empoderamiento de los jóvenes: análisis de los momentos, espacios y procesos que contribuyen al empoderamiento juvenil. Proyecto financiado por el MINECO – Programa Estatal de I+D+I Retos de la Sociedad 2013. Ref.: EDU2013-42979-R. El equipo de investigación está compuesto por Pere Soler (IP), Jaume Trilla, Ana Novella, Asun Llena, Pilar Heras, Xavier Úcar, Héctor Núñez, Pilar Pineda, Ingrid Agud, Manel Jiménez, Alan Salvadó, Anna Planas, Sonia Pérez, Judit Font, Narcís Turon y Myrte Monseny. Cuenta también con la colaboración de: Päivi Garriga, Genís Martín, Narcís Reguero, Pilar Rodrigo, Anna Ciraso, Feliu Fusté, Ariadna Jordà, Ariadna Alonso y Mercè Gómez.

Resaltado en la figura 1 se puede observar la Fase general del proyecto en la que se incluye el proceso específico de Evaluación Participativa que presentamos.

La Evaluación Participativa es una estrategia y una práctica de evaluación, que aparece en la década de los 90 del pasado siglo. Núñez (2015), la caracteriza como el resultado de la confluencia de (1) los modelos de cuarta generación de evaluación (Guba & Lincoln, 1989); (2) la investigación-acción participativa (Suárez-Balcazar, Orellana-Damacela, Portillo, Sharma & Lanum, 2003); y (3) la teoría del empoderamiento (Suárez-Balcazar et al., 2003).

Se puede afirmar, siguiendo a Cousins (2003) que la Evaluación Participativa es un proceso evaluador en el que personas entrenadas en metodologías y técnicas evaluativas desarrollan actividades de evaluación con otras personas no capacitadas en aquellas prácticas. Lo que se pretende es que expertos y no expertos en evaluación participen conjuntamente en las actividades necesarias para generar un conocimiento evaluativo compartido sobre las acciones y proyectos en los que participan o por los resultados de los cuales pueden verse afectados.

1. INICIO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA CON JÓVENES: ACUERDOS INSTITUCIONALES Y COMUNITARIOS

En un primer momento se selecciona un grupo de jóvenes scout pertenecientes a una asociación del municipio de Alcobendas (Madrid), ya que uno de los investigadores pertenece a dicha asociación y hay fácil accesibilidad. Se valora que podía ser un grupo motivado por su alta participación en las actividades de la asociación. Se comienza en el mes de noviembre, pero tras dos sesiones con ellos, presentan dificultades para asistir a las siguientes sesiones, debido principalmente a coincidencia en fechas con exámenes. A principios del mes de mayo, tras dificultades para seguir dinamizando este grupo, se opta por otras dos alternativas: difundir la acción a través de la revista municipal de Alcobendas para que se inscriban jóvenes del municipio, o escoger un grupo de la asociación Norte Joven donde trabaja una integrante del grupo de investigación.

En la primera opción se inscribieron 6 jóvenes de los cuales tan solo asistió uno el primer día; se intentó contactar con el resto de jóvenes inscritos, pero no fue posible.

Estas dos experiencias con tan baja implicación de los jóvenes, llevó a la tercera opción: el grupo de jóvenes de la asociación Norte Joven. La baja de uno de los docentes voluntarios permite que las sesiones de evaluación participativa se desarrollen en el tiempo de las clases de habilidades sociales.

El grupo de Norte Joven se caracterizó por su situación en desventaja sociocultural, y asiste a una formación específica del centro, un taller profesional de hostelería cuyo objetivo es la reinserción sociolaboral. Como limitación señalar que las sesiones se tienen que desarrollar en una hora, ya que es la duración de su clase habitual. Por otro lado, debido a las cancelaciones de los grupos anteriores, hay que condensar temporalmente las sesiones para cumplir con los plazos de la investigación.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO EN LA COMUNIDAD Y EL TERRITORIO

El distrito Villa de Vallecas de Madrid, donde se sitúa la asociación Norte Joven, tiene 103.232 habitantes ² y una superficie de 51,56 kilómetros cuadrados. Se caracteriza por tener una de las rentas medias más bajas de la ciudad de Madrid, por ser uno de los distritos más vulnerables en cuanto al desempleo, y por su elevado número de habitantes de origen extranjero. Vallecas en general, es una de las zonas de Madrid con mayor número de personas dependientes, y con una de las tasas de abandono escolar más alta de Madrid. Es un distrito joven principalmente debido a las personas de origen extranjero, que son las que presentan un mayor índice de juventud, rejuveneciendo el distrito ³. En cuanto a los datos relativos de fracaso escolar, éste se sitúa en el 23,91% ⁴ 5,71 puntos por encima de la media de la Comunidad de Madrid (18,2%, Ministerio de Educación, 2014).

La asociación Norte Joven es una entidad sin ánimo de lucro que favorece la integración social y laboral de personas en situación de desventaja social a través de su formación y sensibilización de la sociedad. Su objetivo es lograr la plena inserción en la sociedad de jóvenes y adultos a través de formación profesional en oficios (carpintería, cocina, dependiente de comercio, electricidad y fontanería) y formación para el desarrollo personal y social, buscando la inserción laboral de los alumnos que finalizan la formación.

A través de sus programas de formación logran la igualdad real de oportunidades en el acceso a los derechos y recursos de la sociedad y en el ejercicio de deberes cívicos, ofreciendo otras alternativas de formación para el desarrollo integral de personas que sufren exclusión.

Estos programas se dirigen a jóvenes de edades comprendidas entre los 16 y 25 años, en situación de desventaja económica, social y académica. Estos jóvenes se encuentran en un momento particularmente vulnerable, con necesidad de afecto, de modelos de referencia y de un ambiente enriquecedor.

3. CONFIGURACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

² Fuente Padrón Municipal de habitantes: <http://www-2.munimadrid.es/TSE6/control/mostrarDatos> . Consultado 13 de junio de 2016.

³ Fuente Explotación del Padrón Municipal de Habitantes 2015. Villa de Vallecas: <http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/UDCEstadistica/Nuevaweb/Publicaciones/Padr%C3%B3n%20Municipal%20de%20Habitantes/2015/Distrito%2018%20-%20Villa%20de%20Vallecas.pdf> Consultado 13 de junio de 2016.

⁴ Fuente Anuario Estadístico Municipal. Ayuntamiento de Madrid, 2014: <http://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/Ayuntamiento/Estadistica/Anuario-Estadistico-2014?vgnextfmt=detNavegacion&vgnextoid=6e5870ca1fd19410VgnVCM1000000b205a0aRCRD&vgnnextchannel=8156e39873674210VgnVCM1000000b205a0aRCRD> Consultado 13 de junio de 2016.

El equipo de investigación universitario/equipo técnico está compuesto por M.Pilar Rodrigo, investigadora de la UAM, Javier Páez, investigador de la UNED, y Myriam Arenillas, psicóloga del centro Norte Joven Vallecas.

La intervención con los jóvenes se realiza directamente a través del equipo de investigación; de manera más concreta, al pertenecer una de las investigadoras al centro permite que a su vez haga la función de facilitadora.

El grupo consta de 9 participantes, 4 chicos y 5 chicas de diferentes nacionalidades (española, dominicana, marroquí, peruana, rumana). Tienen una franja de edad entre los 16 y los 23 años, procedentes de un sector de la población con pocos recursos. Es un perfil de fracaso escolar, que en la actualidad realiza un taller profesional de hostelería en la asociación Norte Joven, cuyo objetivo es la inserción sociolaboral.

Sexo	Edad	Nacionalidad	Nivel de Formación	Trabajo
Chico	16	Peruana	Formación Profesional en Camarero de Sala.	No
Chica	16	Dominicana	Formación Profesional en Cocina.	No
Chica	19	Rumana	Formación Profesional en Cocina.	Ocasional
Chica	19	Española	Formación Profesional en Camarero de Sala.	No
Chica	19	Dominicana	Formación Profesional en Cocina.	No
Chico	20	Marroquí	Formación Profesional en Camarero de Sala.	No
Chico	22	Dominicana	Formación Profesional en Camarero de Sala.	No
Chica	22	Española	Formación Profesional en Cocina.	No
Chico	23	Dominicana	Formación Profesional en Cocina.	No

Cuadro 1: Características del grupo de jóvenes participantes

4. PLANIFICACIÓN GENERAL DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA

Sesión	Fecha	Ejes de trabajo	Participantes
1	29/03/16	Informar del proyecto Tomar compromiso con el proyecto por parte del grupo de jóvenes. Construir el criterio en los jóvenes: su propio concepto de empoderamiento.	1 investigadora 6 jóvenes
2	05/04/16	Buscar ejemplos sobre empoderamiento.	1 investigadora 8 jóvenes
		Evaluar el concepto de empoderamiento del	1 investigadora

3	12/04/16	proyecto Hebe. Identificar espacios, momentos y procesos de empoderamiento.	7 jóvenes
4	19/04/16	Valorar las variables del empoderamiento definidas por el proyecto HEBE. Aportar visión crítica a las variables presentadas. Añadir nuevas variables.	2 investigadoras 8 jóvenes
5	26/04/16	Evaluar las variables del empoderamiento definidas por el proyecto HEBE. Aportar ejemplos acerca de espacios, momentos y procesos de empoderamiento.	1 investigadora 7 jóvenes
6	03/05/16	Evaluar las sesiones de evaluación participativa.	1 investigadora 9 jóvenes

Cuadro 2: Planificación de las sesiones de evaluación participativa con jóvenes

En el cuadro 2 se puede observar la planificación de las sesiones de evaluación participativa con el grupo de jóvenes.

5. DESARROLLO DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA CON LOS JÓVENES

Las sesiones se han desarrollado en la asociación Norte Joven de Vallecas, con una duración de 1 h, los martes de 11.30 h a 12.30 h.

Nota: Las transcripciones de las grabaciones realizadas en las diferentes sesiones identifican a cada joven con una numeración asignada a cada uno de ellos.

Sesión 1. Preparación de la Evaluación Participativa. Construcción del criterio de evaluación en los jóvenes (1)

A. Planificación:

- **Objetivos:**
 - Presentar los retos y finalidad del proyecto al grupo de jóvenes.
 - Compartir y validar objetivos y metodología.
 - Aproximarse al concepto que tienen de empoderamiento.
 - Elaborar el acuerdo formativo del grupo.
- **Contenidos:**
 - El proyecto de investigación a compartir.
 - El concepto de empoderamiento.
- **Materiales:**
 - Hojas de colores, bolígrafos, rotuladores de colores, post-it de colores, pétalos de cartulina, silueta de joven, tiras de colores (rojo, amarillo y verde).
- **Momentos de la sesión:**
 - Llegada y presentaciones (5'). Duración, contenidos, autorización, finalidad de

la investigación, metodología.

- Explicación del proyecto. (10')

Mural y línea del tiempo (mix)

Cada objetivo y elementos de la metodología se anotarán en papeles de colores para construir una línea temporal donde solo podremos visualizar el punto de salida y las cinco sesiones restantes quedarán en blanco. Los jóvenes, si lo desean, incorporarán otros objetivos que identifiquen y acuerden. A partir de esta idea de proceso se podrán ir anotando en las sesiones el plan de acción para la siguiente reunión y visualizando lo que hemos hecho. La propuesta es que el mural esté presente en cada sesión y se vaya concretando su contenido en el proceso.

Acuerdo formativo

Se llegará a un acuerdo de lo que van a aportar las sesiones explicitando los compromisos de ambas partes.

Se recogerán dudas y propuestas del grupo.

- Nuestro concepto de empoderamiento (40')

Dinámica de la flor (20')

Se reparten post-it de colores y se da la siguiente indicación: "Vamos a escribir todas las palabras que se nos ocurren cuando oímos la palabra empoderamiento".

En parejas/tríos van a compartir las que han pensado dejando unas diez. Luego en gran grupo y alrededor de una mesa iremos dejando cada una de ellas a la vez que se explica o describe.

Una vez están todas en la mesa se propone a los participantes que las vayan agrupando (categorizado) por estar asociadas por algún criterio que anotaran en uno de los pétalos y donde engancharan los post-its vinculados, construyendo los elementos conceptuales asociados a empoderamiento.

Técnica del retrato robot (20')

Entre todos y con la flor categorizada, se determinará el perfil de un/una joven empoderado/a.

- Valoración y planificación de la próxima sesión (5')

Valoración sesión. Técnica: Semáforo de la calidad

A cada participante se le dan tres tiras de colores (rojo, amarillo y verde). Selecciona uno de los colores según le haya parecido la sesión (rojo: no le ha gustado; amarillo: no ha estado mal; verde: le ha gustado), explicando brevemente su elección, y en su caso propuesta de mejora para la siguiente sesión.

Tareas inter-sesión

Recogemos materiales para explicar a otros jóvenes qué es el empoderamiento.

Esta propuesta será concretada por el grupo indicando cómo quieren recoger esta información (foto móvil, vídeos, red...).

B. Desarrollo de la sesión:

En un principio los participantes se muestran algo resistentes a la participación, no entienden bien el proceso que se va a seguir, pero poco a poco según lo van entendiendo unos, lo van explicando al resto y parece que el convencimiento de sus iguales al resto les

hace más receptivos al planteamiento y comienzan a declinar la resistencia inicial y se muestran conformes con la investigación.

Firman las autorizaciones y los menores las recogen para traerla firmada en la próxima sesión.

- Nuestro concepto de empoderamiento

Dinámica de la flor (25')

Joven 1. Empoderarse es como tener algo, tener.

Joven 2. Poder

Joven 3. He entendido la frase cuando me lo ha explicado, pero ahora no sé cómo explicarlo. Alcanzar el norte, sus conocimientos. Yo entiendo que es como alcanzar tus objetivos.

Joven 4. Fuerza que tengo para empoderarme, para alcanzar mis objetivos necesito fuerza.

Joven 5. Poder y liderazgo, se lo cree mucho, no sé por qué lo he puesto, se me vino. No sé por qué. Porque sí porque se me pasó por la mente.

Facilitadora: ¿Tienes claro lo que es empoderarse?

Joven 5. No, pero es que se me vino.

Joven 2. Poder, como que puede todo, como fuerza.

Joven 1. Yo también he puesto poder, poder seguir para adelante, poder hacerlo, seguridad.

Facilitadora: ¿Qué necesitas para poder hacerlo?

Joven 3. Fuerza, garra.

Joven 1. Ganas, garra, ganas de superarte, querer, motivación. Capacidad para poder hacer algo. Poder desenvolverte bien. Empoderarse, es tener seguridad en sí mismo, fuerza, garra. Saber vivir mantenerse solo, por eso he puesto autonomía. Fuerza también, porque va haber gente que te va a tirar para abajo y te va a decir que tú no vales, pero sí tú sabes que vales para eso vas a tirar para adelante ¿sabes?

Facilitadora: ¿Para empoderarse necesitas a los otros?

Joven 2. No.

Joven 1. A ti mismo, porque va a haber gente que te dice que no vales para eso, pero tú sabes que vales, tú puedes.

Joven 2. Pero tú sabes que puedes.

Joven 1. Mira, cuando yo estudié peluquería mi profesora me dijo que me iba a ir de peluquería sin una amiga y sin el título y me fui con amigas y con un título de peluquería ¿sabes?

Facilitadora: ¿Qué hiciste para superarlo?

Joven 1. ¿Yo? pasar de las palabras de ella, yo sabía lo que me gustaba, yo sabía lo que quería.

Joven 4. ¿Sabes por qué te dicen eso?

Joven 1. Por envidia

Joven 4. Yo creo que ellos te dicen eso, porque ellos mismos no se ven capaces de eso y piensan que tú tampoco puedes.

Joven 1. Pero era mi profesora ¿eh? Era mi profesora la que me lo dijo.

Joven 4. Cuando te lo dice la profesora ya es otra cosa.

Joven 3. Te dicen eso porque te ven incapaz.

Joven 1. ¿Sabes una cosa? que mi peluquería era de puertas abiertas, entonces venía gente a peinarse y gente que le peinaba mi profesora dejó de peinarse por mi profesora y se vino a peinar por mí, ¿sabes? Mucha envidia.

Facilitadora: El hecho de que alguien no crea en ti ¿te ayuda a empoderarte?

Joven 3. No, porque a mi hermana... mi hermana tuvo... mi hermana lo dejó, mi hermana acabó... mi hermana no podía aguantar más a la profesora.... además era una profesora que además....tampoco iba a enseñar ¿sabes? esa profesora lo único que hacía era pintarse y peinarse, que yo he ido los viernes, que esa peluquería era de puertas abiertas, y yo he ido a peinarme y esa profesora no ha hecho nada, ni siquiera estaba pendiente de las alumnas.

Joven 2. Te motiva.

Joven 1. Es que depende de la persona...

Joven 3. Y de las formas que te lo diga...

Joven 1. No, es que depende de la persona, porque si una persona tiene fuerzas o sabe que vale para eso va a tirar para adelante, pero si tú te dicen, no, no y eres una persona cómoda, pues dices pues no puedo, porque como me lo han dicho, pues no puedo.

Joven 5. Claro.

Joven 1. El carácter también.

Joven 3. Sí, pero yo pienso que es que mi hermana se relajara, es que no podía más con esa profesora, que no, que no....

Joven 1. Porque no tenía carácter.

Joven 3. No es que no tuviera, porque mi hermana tiene carácter, solo que no lo sacaba.

Facilitadora: Bueno, muy bien, no ha sido tan difícil, ¿verdad?

Joven 1. Yo es que pensaba que era otra cosa y por eso no quería meterme.

Joven 2. Yo también.





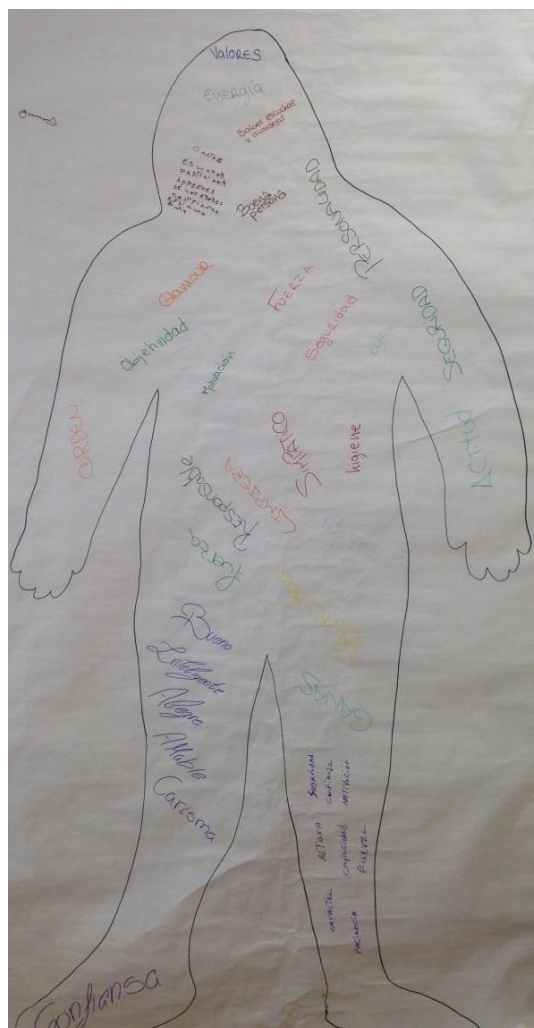
Los chicos/as no tiene claro que es el empoderamiento, preguntan mucho sobre el concepto. El vocabulario con el que cuentan es reducido y esto dificulta la comprensión y la aportación de ideas, ya que redundan sobre lo mismo una y otra vez. Sin embargo, pese a esta ansiedad inicial de no saber, en la dinámica de la flor salen conceptos muy pertinentes y muy relacionados con el concepto de empoderamiento. Muy acertados.

Técnica del retrato robot (20')

Se les indica a los jóvenes que vamos a realizar una silueta en la que deberán escribir cuáles son las cualidades que ellos consideran necesarias para que un joven pueda empoderarse.

De esta manera podremos ir acotando el término y acercándonos a la definición de empoderamiento.

Al inicio les cuesta ponerse con la tarea, puesto que el término aún no lo entienden bien, pero poco a poco unos van dando respuesta a las dudas de otros y entre todos van encuadrando el concepto y van creando su propio perfil. Como más tarde podrá comprobarse dichas cualidades se corresponden con algunos de los indicadores trabajados en la sesión 4.



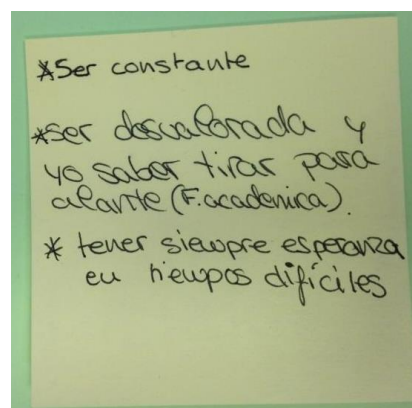
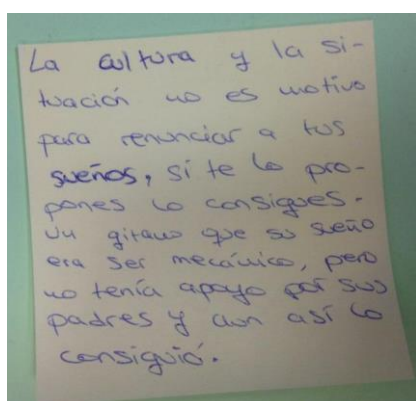
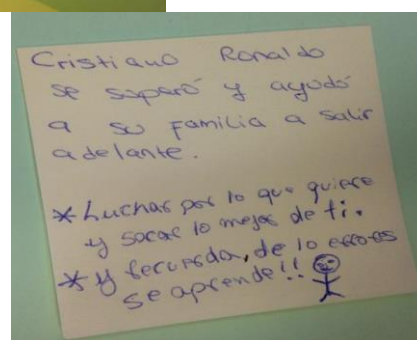
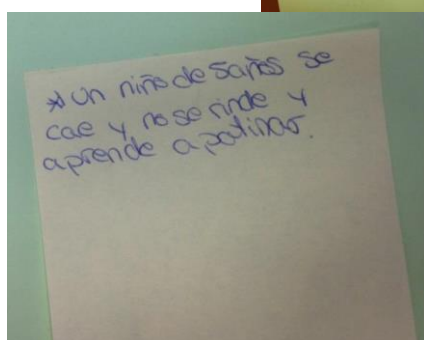
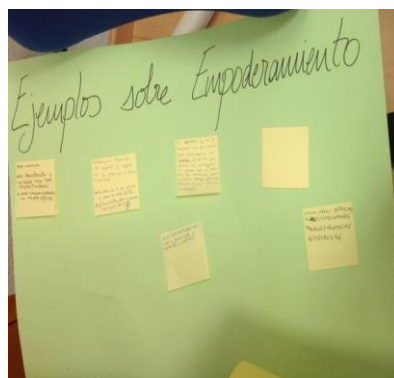
- Valoración y planificación de la próxima sesión (5')

Valoración sesión. Técnica: Semáforo de la calidad

Finaliza la sesión con una evaluación positiva de la actividad, los participantes han quedado contentos e incluso se les ha hecho corto.

Tareas inter-sesión

Se hace una recogida de toda la información que ha salido y se les explica que durante esta semana hasta la próxima sesión deberán buscar ejemplos de empoderamiento e ir escribiéndolos en un mural. El mural consiste en una cartulina en la que deberán ir escribiendo en un post-it aquellos ejemplos que se les vaya ocurriendo y después pegarlo en la cartulina.



Sesión 2. Preparación de la Evaluación Participativa. Construcción del criterio de evaluación en los jóvenes (2)

A. Planificación:

- Objetivos:
 - Replanificar la propuesta de trabajo con los jóvenes
 - Profundizar en el concepto de empoderamiento.
 - Describir y caracterizar los espacios y los aspectos que promueven el empoderamiento.
- Contenidos:

- La propuesta de trabajo. ¿Qué y cómo vamos queremos trabajar?
- Elementos que configuran la definición de empoderamiento.
- Los espacios, momentos y procesos donde los jóvenes se empoderan. ¿Cuáles son? y ¿cómo son?
- Elementos esenciales para generar empoderamiento.
- Materiales:
 - Folios, bolígrafos, ceras de colores, papel continuo, tiras de colores (rojo, amarillo y verde).

● Momentos de la sesión:

- Llegada y recapitulación (5')

¿Qué trabajamos la sesión anterior? ¿Qué dijimos que trabajaríamos hoy? ¿Cómo?
Centrar la finalidad de la sesión de trabajo y el cómo. Tener presente el mural de la línea del tiempo.

- Exposición de los materiales que han recogido (10')
- El mural del empoderamiento Exposición de materiales*
- En una de las paredes de la sala se construirá el mural.

- Análisis y trabajo sobre el material que han traído (20').

Por grupos prepararán el material que han recopilado para poder identificar/narrar qué espacios y elementos son relevantes en el empoderamiento juvenil.

- Compartir el material y las ideas que han ido construyendo (20').

En gran grupo compartirán e irán construyendo elementos compartidos y singulares alrededor de los espacios, momentos y procesos del empoderamiento.

En grupo se irá construyendo el mural con los elementos que han recogido o han elaborado en la sesión (pueden expresar de forma creativa cualquiera de las ideas que generen).

- Valoración y planificación de la próxima sesión (5')
- Valoración sesión. Técnica: Semáforo de la calidad*

B. Desarrollo de la sesión

Iniciamos la sesión poniendo al día a los nuevos jóvenes incorporados, se explica rápidamente de nuevo en qué consiste el proyecto y la finalidad del mismo. Se les hace entrega de las autorizaciones.

Continuamos repasando los contenidos que surgieron en la sesión anterior para refrescar y aclarar posibles dudas que hayan surgido.

La tarea que se que consistía en: “Ejemplos sobre personas que se hayan empoderado” no se ha hecho, así que dedicamos esta sesión a buscar ejemplos.

Ante la dificultad del grupo para encontrar ejemplos, ya que vuelve una y otra vez sobre lo ya trabajado, las cualidades necesarias para empoderarse, se hace un pequeño debate de rastreo sobre sus propias vivencias, dificultades que han tenido que ir sorteando y cómo se han ido enfrentando a ellas para salir adelante. Así que partimos de un coloquio desde las propias experiencias y más tarde la facilitadora pone un ejemplo propio que les acerque al objetivo de la actividad y que les facilite la tarea a la hora de comprenderla.

Comienzan hablando de las dificultades que se han ido encontrando por diferentes motivos, ser extranjero, tener pocos recursos, familias problemáticas.... Y cómo se han enfrentado a ellas activamente.

Joven 6. “por ser rumana eres una puta” “por ser rumana eres ladrona” “se alejaban, cuidado que me vas a robar algo” o cosas así, yo qué sé, eso es racismo

Facilitadora: ¿Y tú qué hiciste para superar esa situación?

Joven 6. Al que me dijo hija de puta le dí una hostia y saqué fuerza y valentía porque ese chico pues... toda la clase era amigos de ellos y yo en teoría en esa clase estaba sola, las chicas iban a su bola.

Joven 2. La fuerza la sacan de sí mismo, de su familia.

Joven 1. Hay gente que no sabe ¿no?

Joven 3. Porque mira los que se suicidan.

Joven 1. Hay gente que piensa que ese problema no tiene solución y lo dejan y que no lo van a conseguir, porque tampoco buscan ayuda, porque si buscasen ayuda seguro que alguien les ayudaría y les dirían las cosas como son ¿sabes?

Facilitadora: ¿Por qué crees que no buscan ayuda?

Joven 1. Porque les da miedo.

Joven 3. Yo pienso más, lo mío sería más por miedo porque yo pienso que cualquiera me puede ayudar en mi situación, pero lo mío sería más por miedo. Que piensen que has pedido ayuda, y que t has chivado y vuelvan, y vengan ahí más a saco, ¿sabes? Pues yo que sé no... pues es peor.

Joven 1. Yo pediría ayuda.

Joven 5. Yo me pegaría.

Joven 6. Yo pedí ayuda a mi tutora, pero mi tutora pasó de mi culo.

Joven 1. Es que no solo hay un tutor, también está el director y el jefe de estudios y también hay una psicóloga que te puede ayudar ¿sabes?

Facilitadora: ¿En qué situación estabais antes de entrar en Norte Joven?

Joven 3. Joder, pues exclusión, no voy a decir social porque todos tenemos amigos, pero en plan de estudiar y cosas de esas pues sí.

Joven 1. Cultural.

Joven 2. En casa.

Joven 3. Pues a punto de quedarnos ahí, pues ¿sabes?

Joven 1. Pues yo no ¡eh!

Facilitadora: ¿Y qué os impulsa a hacer una formación que no es obligada?

Joven 8. Pues el tiempo va pasando entonces y como quiera que sea, como no estudies, cualquiera tiene que hacer algo. Aunque dure lo que tenga que durar, por ejemplo, esto dura 18 meses, aunque dure mucho...

Joven 2. Tienes que ir a por ello.

Joven 8. Porque si lo dejas el tiempo va a pasar esos 18 meses y tú dirás...

Joven 2. ¿Qué he hecho?

Joven 8. ... bueno y me sentiría bien porque si no yo le vería a él trabajando y yo me sentiría mal porque estaría haciendo el vago.

Facilitadora: Hay gente que ve la vida pasar y esto no le pasa ¿Por qué crees que a ti no te pasa? ¿qué característica tuya estás sacando para que te afecte lo que hace él?

Joven 1. Las ganas de querer hacer lo mismo que yo. El querer ser alguien ¿no?

Joven 8. Porque ya mamá no va a estar siempre.

Joven 5. No va a estar siempre.

Joven 1. Que mamá no es eterna...

Joven 6. Que mi madre se sienta orgullosa también, porque yo estuve un tiempo que era ni-ni, ni estudiaba ni hacía nada.

Facilitadora: Hay chicos como vosotros que ahora mismo están en su casa y no han salido para hacer una formación. Entonces ¿qué es lo que os impulsa salir a la calle y decir voy a buscarme la vida?

Joven 6. Madurar, yo pienso que estoy madurando. Porque lo que yo antes quería era beber, fumar porros, y estar a mi bola, con mis amigas pasar de todo y no quiera nada. Luego pues ya madurar, ¿qué voy hacer con mi vida? ¿Voy a estar todos los días sentada en un banco haciendo esto? ¿En serio? Y ya salió lo de cocina, pues ya como me gusta cocina, puse empeño entusiasmo, ganas, todo...

Facilitadora: ¿Creéis que de alguna manera os tuvisteis que empoderar para hacer vuestra formación?

Joven 1. Si.

Joven 3. Pues tener ganas de ser alguien, bueno de ser alguien tampoco, si no de trabajar.

Joven 1. Tener un futuro.

Facilitadora: Si yo mantengo mi trabajo ¿Qué consigo?

Joven 1. Una satisfacción personal.

Joven 6. Superación

Joven 1. Y satisfacción personal lo que más, porque a lo mejor, a ver, yo no he podido sacarme la ESO porque he sido una vaga y me costaba coger los libros y ahora tengo aprobadas todas, y yo sociales la llevo arrastrando desde sexto de primaria y tengo 23 años ¿vale? Y tú sabes lo orgullosa... un cinco... y yo le decía es que madre mía... y madre decía pelao y digo pelao, mejor pelao que no tenerlo que no lo he tenido en la vida.

Joven 1. Eso me pasó a mí en matemáticas.

Joven 3. Es que este centro mola, ya te digo, que este centro mola, hazme caso.

Facilitadora: Ahora que ya conocemos un poco qué hemos necesitado para llegar aquí, además de la formación, en qué creéis que os habéis empoderado, qué cosas habéis sacado adelante.

Joven 3. Yo más bien darte cuenta de la situación que hay en tu casa, darme cuenta que esto no puede seguir así, tengo que hacer algo.

Joven 2. Es así. Es verdad lo que dice ella. Eso mismo dije yo.

Facilitadora: ¿Una mala experiencia puede ser una motivación para salir adelante?

Joven 6. Claro. Tú aprendes mucho de los errores.

Joven 3. Mira como Raúl (profesor de Norte Joven), se está sacando un curso... inglés. Yo prefiero aprender ahora porque mí... que yo le admiro porque con edad que tiene, la capacidad esa de aprender que...

Joven 1. Pero es que los profesores no dejan de aprender, y menos Raúl, Raúl que es profesor de sociales y cada día en la sociedad hay cosas nuevas. Yo tengo una amiga que tiene 26 años y está acabando la carrera de aeronáutica ¿sabes?

Facilitadora: X venga una situación.

Joven 5. A mí no me ha pasado nunca nada.

Joven 1. (Responde una compañera muy firmemente) ¡Eso no te lo crees ni tú!

(Al grupo le cuesta sacar ejemplos... Y la facilitadora pregunta a los extranjeros por qué los padres traen a los hijos después de un tiempo. Buscando así una experiencia cercana de empoderamiento.)

Joven 1. Cuando las madres ya están seguras, ya tienen un trabajo, porque lo pasan mal ellas y para que no lo pasen mal sus hijosy cuando ya ellas ven que pueden tener bien aquí a sus hijos...

Joven 6. Cecilio... el de Perú..., cómo se llamaba, el explorador... creo que era... vino a darnos una charla ahí en el campus, le cayó una roca aquí, de mil millones de kilos, no sé cuánto dijo, estaba la mitad rota y no se había fijado y se quedó colgando y la otra mitad le cayó en la cara y estuvo quince días ahí metido, en la cueva, hasta que lo rescataron de aquí de España.

Joven 2. Joder.

Joven 6. Y tuvieron que pagar 150.000 euros para el rescate y vinieron 50 personas a rescatarle. Y yo le pregunté que si había superado el miedo y que cómo lo hizo y me dijo que todavía no lo había superado y que... solo porque le gusta le gustaría seguir intentándolo, pero que vamos, poco a poco.

Joven 3. Pero qué hacía

Joven 6. Explorar cuevas, explorar selvas,... todo.

Joven 2. Eso está guapo.

Joven 6. Lleva 25 años explorando.

Joven 2. Eso se desmorona y tú te vas dentro.

Joven 1. ¿Le paso algo con ese accidente?

Joven 6. Ha encontrado huellas, restos, huesos, ha encontrado momias, ha encontrado momias pegadas en la pared, ¿sabes? En montañas altas.

Facilitadora: ¿Qué le ha llevado a seguir en eso?

Joven 3. Que le gustaba.

Joven 6. No, él decía que nunca le había gustado, que le hablaban de ello y no le gustaba, pero que un día pisó una cueva y dijo, esto es lo mío. Y ya se dedicó a ello por completo.

Joven 1. Pero en el accidente qué le pasó.

Joven 2. Que cayó una roca y no pudo salir.

Joven 1. Pero que se quedó encerrado ¿no? A él no le pasó nada.

Joven 6. Bueno sí, que tuvo un pie roto... que estuvo un brazo no sé qué... la cadera, no podía caminar, se quedó inválido. Y luego estuvo en rehabilitación.

Facilitadora: ¿Qué más permite que una persona pueda empoderarse que no esté en la persona, que se encuentre fuera?

Joven 6. La situación, por ejemplo, yo quería ser psicóloga, pero la situación no me lo permite.

Joven 2. Dinero, pasta.

Joven 1. También dinero, si tú quieres estudiar en la universidad necesitas dinero, a no ser que te den una beca, pero para eso se necesita mucho dinero.

Joven 6. Ayuda en todos los sentidos.

Joven 1. En tu casa, no, como en tu casa, como por ejemplo, que no está mal los gitanos, se dedican a la chatarra, pues lo que van a enseñar a sus hijos es a la chatarra. Que a lo mejor a ese chaval le gusta estudiar y sigue para adelante y se saca una carrera, que los hay, hay gitanos con carrera, pero normalmente casi todos los gitanos, sus papás trabajan en la chatarra, ellos empiezan muy chiquititos... ellos empiezan muy chiquitos a ir a la chatarra con sus padres y acaban trabajando en la chatarra esos chavales.

La situación familiar también, la situación familiar hace mucho. Porque yo por ejemplo tuve que dejar de estudiar, tuve que dejar de sacarme la ESO un año porque tuve que cuidar de mi abuela en casa. Mi madre no podía cuidarla, mi padre tampoco que estaba trabajando y la única que podía... era eso o meterla en la residencia... yo a mi abuela no la iba a meter en una residencia, así que dejé un año la ESO y me puse a cuidarla.

Facilitadora: Se necesita un entorno que te ayude.

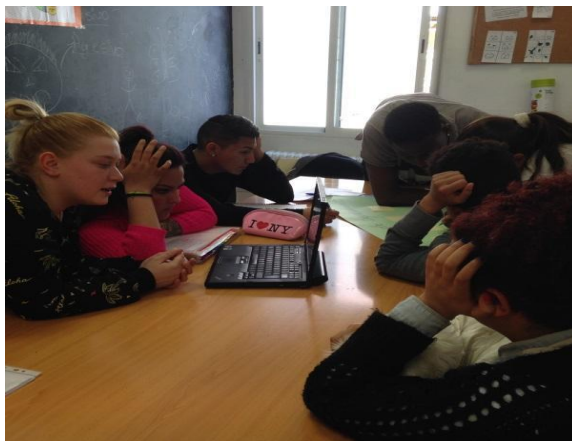
Joven 1. Sí, eso, que sea favorable.

Joven 6. También tienes que poner tu empeño.

Joven 8. Apoyo.

Otros ejemplos:

Se les deja un ordenador para que busquen ejemplos sobre empoderamiento. En su lugar buscan la palabra empoderamiento para resolver dudas, ya que aún no se les ha dado una definición del concepto que les resuelvan las dudas que les queda. Los participantes parecen saber en esencia lo que significa empoderarse, pero precisan alguna definición teórica que refuerce su idea.



Tras la búsqueda de ejemplos y puesta en común se introducen los conceptos de espacios, momentos y procesos, rescatando partes del coloquio para ejemplificar cada uno de los términos.

- Valoración y planificación de la próxima sesión (5')

Les ha gustado mucho. Las actividades llevadas a cabo les parecen amenas.

Sesión 3. Evaluación del concepto de empoderamiento

A. Planificación

- **Objetivos:**
 - Evaluar el concepto de empoderamiento del proyecto Hebe
 - Identificar espacios, momentos y procesos de empoderamiento
- **Contenidos:**
 - Concepto de empoderamiento
- **Material:**
 - Grabadora audio, Tarjetas con partes de la definición de empoderamiento del proyecto Hebe, Papel continuo, Rotuladores, Celo, Post-it.
- **Momentos de la sesión:**
 - Presentación (10´)

Retomar la sesión anterior exponiendo ejemplos de espacios, momentos y procesos.

- Mural (10´)

Revisión de lo que se ha aportado en la semana en el mural.

- Evaluación del esquema del empoderamiento del grupo (35´):

Se propone a los jóvenes que evalúen el siguiente esquema y definición de empoderamiento realizada por el grupo de investigación a partir del análisis de la literatura:

Esquema:



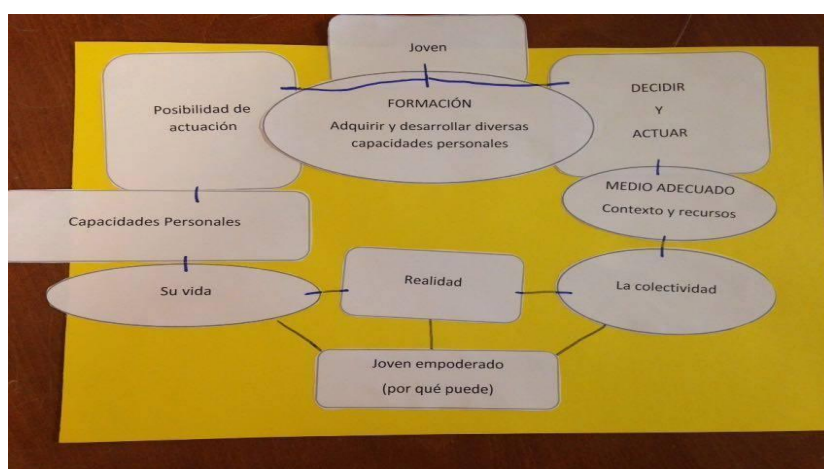
Se divide el grupo en dos subgrupos. A cada grupo se le entregan las tarjetas de las diferentes partes del esquema y se les invita a que propongan cuál puede ser la relación de los conceptos y cómo se pueden vincular. Pueden pensar en ejemplos de cada parte.

- ❖ Puesta en común de los dos esquemas
- ❖ Presentación del esquema del proyecto Hebe. ¿Qué añadirían? ¿Qué echan de menos?
- Valoración y planificación de la próxima sesión (5´)
Valoración sesión. Técnica: Semáforo de la calidad

B. Desarrollo de la sesión

Tras recapitular el contenido de la sesión anterior, se les propone a los jóvenes una aproximación más al concepto de empoderamiento. Se les facilita unas etiquetas en las cuales vienen recogidas palabras que ya se han manejado en sesiones anteriores y que el equipo de investigación ha elaborado tras construir la definición de empoderamiento. Se les pide a los participantes que tracen el itinerario más adecuado, bajo su punto de vista, para poder empoderarse, qué necesitas y en qué orden para conseguirlo y, sobre todo, qué justificación dan a ese esquema.

Primer grupo



Joven 7. Formación, porque la formación te da la posibilidad de actuar y te da libertad para decidir y para actuar sobre lo que quieres hacer o no.

Joven 8. La capacidad personal para asumir la realidad y la colectividad.

Joven 1. Cuando ya termina con su vida y eso consigue ser un joven emprendedor.

Joven 8. Cuando el joven se empodera y ya tiene cabeza y es medio maduro ¿sabes? Ya puede decidir qué hacer con su vida.

Joven 7. Si no tienes conocimientos no puedes alcanzar tus objetivos sin saber nada de nada.

Joven 3. Para empoderarse en la calle no hace falta formación.

Joven 7. Pero para un trabajo o para cualquier cosa que te dé dinero si que hace falta formación, pienso yo.

Facilitadora: ¿Qué queréis decir ahí con posibilidad de actuación?

Joven 7. Como sabe cosas, ya puede hacer otras cosas a raíz de lo que ya sabe, se desenvuelve mejor. Con la formación y la posibilidad de actuación haces tus capacidades personales. Depende de lo que tú estés buscando tendrás que buscar el espacio que te ayude a conseguirlo. El contexto sería el lugar para desarrollarlo.

Segundo grupo

Joven 2. El joven es la persona que decide y actúa, tú puedes...

Joven 3. Hemos puesto primero al joven, porque nosotros somos jóvenes y somos los que hemos decidido y hemos actuado para estudiar aquí. Luego iría la capacidad de actuación, que es lo que nos haría seguir o abandonar. El medio adecuado, los recursos y el contexto es lo que vamos consiguiendo, si nos gusta... la colectividad porque nos relacionamos con más gente aquí. Después iría la formación. Luego la realidad, que sería que ya lo has conseguido todo y has dado un paso para adelante. Por lo tanto se ha empoderado y por último hemos puesto su vida, porque ya puede vivir su vida.

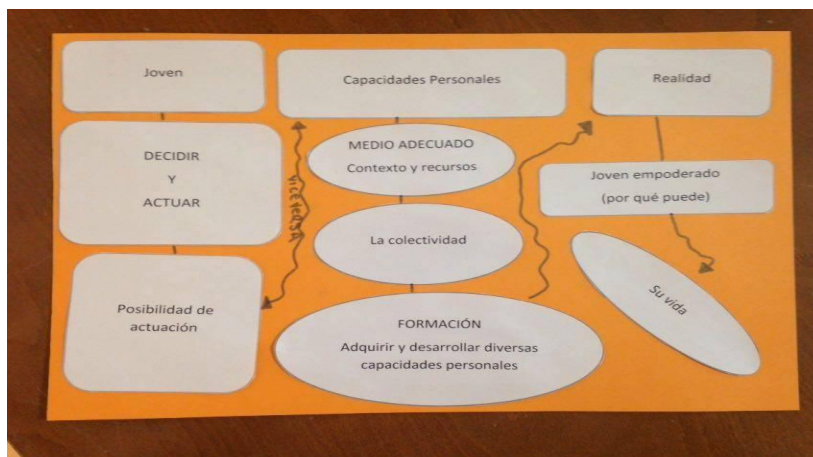
Facilitadora: ¿La formación la vivís como un proceso o como un resultado?

Joven 2. Como un proceso.

Joven 8. Y como un resultado.

Joven 3. Claro, también te gusta sacar buenas notas.

Se plantea como tarea intersesión, la propuesta de incorporar Telegram además del mural para la puesta en común. Se explica que este espacio de puesta en común se mantendrá abierto durante todo el proceso, y el último día se mostrará todo lo aportado para ver la evolución.



Sesión 4. Variables empoderamiento

A. Planificación

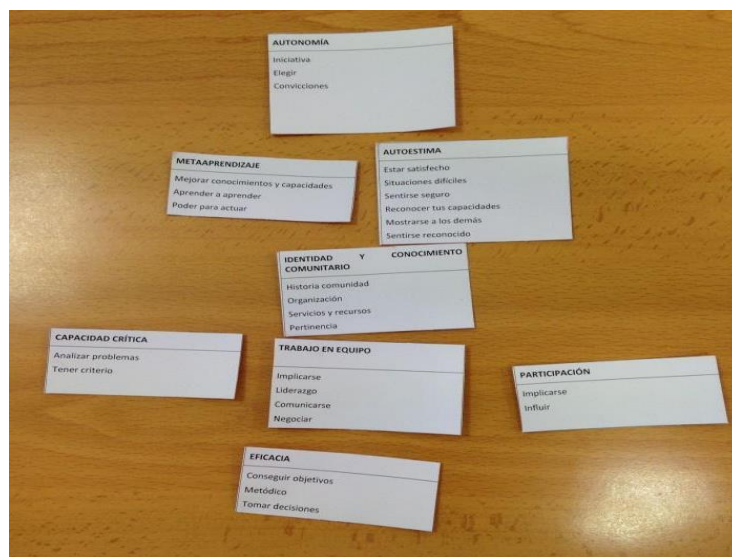
- **Objetivos:**
 - Valorar las variables del empoderamiento definidas por el proyecto HEBE
 - Aportar visión crítica a las variables presentadas
 - Añadir nuevas variables
- **Contenidos:**
 - Variables de empoderamiento
- **Materiales:** Grabadora audio, tarjetas con las variables y sus palabras TABÚ, papel continuo, rotuladores, celo, post-it.
- **Momentos de la sesión:**
 - Presentación (10')

Retomar la sesión anterior exponiendo ejemplos de espacios, momentos y procesos.

- Dinámica: Tabú (40')

A través del juego TABÚ se distribuyen por equipos las tarjetas de las variables; estas variables aparecen junto a una serie de palabras que no pueden decir a la hora de describir el concepto.

Habrà una pequeña discusión sobre la manera en la que se ha definido la variable, y si se considera adecuada para considerarla clave en el empoderamiento juvenil. Finalmente aportarán otras variables que consideren se podrían añadir.



- Valoración y planificación de la próxima sesión (10')
Valoración sesión. Técnica: Semáforo de la calidad

Revisión de lo que se ha aportado en la semana en el panel.

Presentación de Telegram.

B. Desarrollo de la sesión

Se introduce la sesión retomando estos conceptos y preguntando a lo jóvenes qué recuerdan y qué han entendido. Hay que introducir de nuevo los conceptos, ya que no los tienen bien integrados, sobre todo el de procesos, mientras que el de espacios y tiempos lo ubican mejor.

Después se les explica que va a acompañarnos en esta sesión otra compañera de la investigación, Pilar, la cual se presenta y es perfectamente acogida por los participantes.

Primera parte de la actividad. TABÚ

Se propone que salgan de manera voluntaria un miembro de cada equipo. No todos se muestran predisuestos a salir. Se intenta que todos participen pero una participante se resiste.

Identidad y conocimiento comunitario

(pérdida de la grabación)

Identidad

Alguien que está seguro de sí mismo, una persona que tiene seguridad, que muestra que es real... que lo que dice no lo dice todo el mundo... algo suyo... demuestra que tiene conocimiento sobre sí mismo. Demuestra que sabe dónde vive, conoce los problemas de su barrio. Una persona que sabe lo que hace.

Conocimiento

Una persona que va aprendiendo. Puedes copiar a alguien que es famoso, tú puedes copiarlo, pero cuando él viene puedes enseñarle algo nuevo de lo que has aprendido que lo tienes en la cabeza. Hay uno original y otro falso, estás entrevistando a los dos, uno dice algo y la otra otra cosa para saber cuál es el original y cuál es el falso es porque tiene esa cosa y tiene que demostrar esa cosa. Algo que tienes en la cabeza. Cada persona tiene su.... Todos sabéis leer, para llegar a saber leer qué hay que tener. En matemáticas para resolver un problema, qué hay que... Cada uno ha vivido unas cosas diferentes, experiencias,... esas cosas qué son. ¿Qué es lo que se te va quedando de esas experiencias? ¿Qué es lo que va quedando de todo lo que vas aprendiendo? Una persona necesita arreglar una silla, y no sabe, le enseño, a la próxima vez le traigo la silla para arreglar esa silla, ¿qué hay que tener? En un libro de matemáticas ¿qué hay dentro?

Comunitario

Grupo de personas. Colegas. Tu edificio ¿qué es?

Metaaprendizaje (por la dificultad del término se desglosa en dos palabras)

Meta

Para llegar a algo que quieres. Y formarte. Con que te quedas. Para conseguir algo que te propones, qué es, un camino.

Aprendizaje

Algo que cap.... (averiguan en seguida el término, antes de continuar con la descripción)

Trabajo en equipo

Hacer algo mucha gente.

Autoestima

Una persona está positiva. Muestra respeto a sí mismo. Explica que se siente bien haciendo las cosas. Muestra tener una imagen positiva de sí mismo.

Autonomía

Una persona que se quiere independizar.

Segunda parte de la actividad. TABÚ

Ahora se les pide que determinen si todos esos conceptos se vinculan al término empoderamiento o no. Pueden desechar o incorporar alguno nuevo.

Se les pide además que realicen categorías con los términos incluyendo aquellos que consideran requiere un joven para empoderarse. Añaden los siguientes:

Autoestima: Seguridad, fuerza, motivación y energía.

Autonomía: Liderazgo.

Identidad: Valores, porque si una persona tiene su propia identidad tiene sus propios valores y *responsabilidad* porque es una cualidad de uno que hace lo que tú eres, ser responsable.

Separarían la identidad del conocimiento comunitario.

- Valoración de la sesión

Los jóvenes evalúan muy positivamente la sesión.

Sesión 5: Variables empoderamiento. Espacios, momentos y procesos.

A. Planificación

- **Objetivos:**
 - Evaluar las variables del empoderamiento definidas por el proyecto HEBE.
 - Aportar ejemplos acerca de espacios, momentos y procesos de empoderamiento.
- **Contenidos:**
 - Variables de empoderamiento.
 - Indicadores de empoderamiento.
- **Materiales:**
 - Grabadora audio, Fotocopias con dinámicas: “Yo soy así”, “Qué pienso de tí”, “Paso palabra” tarjetas con las variables y sus palabras TABÚ, papel continuo , rotuladores, celo, post-it.
- **Momentos de la sesión:**
 - Presentación (10´)
Retomar la sesión anterior ordenando las variables que vimos el día anterior (incluyendo sus aportaciones) .

Dinámica 1. “YO SOY ASÍ” (15´)

Se entrega una hoja a cada uno de los participantes con las siguientes frases para que las completen.

Me he sentido orgullosa/o de lo que soy cuando...

Me siento bien haciendo ...

Cuando hice por primera vez ... me sentí muy bien.

Me siento fuerte cuando ...

Me doy cuenta de lo que valgo cuando...

Dinámica 2. “QUÉ PIENSO DE TÍ” (15´)

_____ muestra estar satisfecho con él/ella mismo/a porque

_____ es capaz de afrontar situaciones difíciles porque ...

_____ se siente seguro con él/ella mismo/a

_____ se compromete a realizar tareas de manera voluntaria y las cumple

_____ se compromete con el grupo

_____ defiende sus ideas

_____ propone nuevas ideas

_____ comparte conocimiento e ideas con los demás

_____ se comunica muy bien

Dinámica 3. “PASO PALABRA”(15´)

Se hacen dos grupos, y se colocan sobre la mesa las tarjetas con las siguientes palabras: casa-trabajo-estudios-amigos-familia-; El grupo A da la vuelta a una tarjeta y tiene que

poner un ejemplo de empoderamiento relacionado con esa situación, en el caso de que no se le ocurra ninguna podrá decir “Paso palabra a....” y decir el nombre de alguien del otro equipo.

- Valoración y planificación de la próxima sesión (5´)

Valoración sesión. Técnica: Semáforo de la calidad

Valoración del grupo de Telegram: determinar compromiso en el caso de querer seguir activos. Al menos exponer un ejemplo cada uno.

B. Desarrollo de la sesión

Ordenando variables que vimos el día anterior (incluyendo sus aportaciones)

Joven 1. Metaaprendizaje iría el primero porque tienes que saber lo que sabes para poder ponerlo en práctica.

Facilitadora: ¿Un joven empoderado qué es lo primero que tiene que tener?

Joven 2. Autonomía

Joven 8. Autoestima

Joven 7. Autonomía porque tienes que ser autónomo para decidir qué es lo que tienes que hacer, cuándo lo quieres hacer y cómo lo quieres hacer.

Joven 1. Pero también tienes que saber tus capacidades para saber lo que tienes que hacer

Joven 7. Sí, pero si tú no eres autónomo tienes que esperar que alguien te diga qué tienes que hacer, cuándo lo tienes que hacer y cómo hacerlo. Y lo primero es que salga de ti el... ¿sabes lo que te quiero decir? Que no tengan que tirar de ti si no que salga de ti porque tú quieres.

Joven 8. Claro, autonomía es la primera, yo estoy con ella. Después que tú tienes tu mapa ya... que ya sabes las cosas que vas hacer, sabes...

Joven 7. Una vez puestas estas dos, tienes que saber lo que ha dicho Natalia, lo que sabes y por qué... y tener autoestima para poder desarrollarlo sin que nadie te...haga...

Joven 1. Te manipule.

Joven 7. Claro..., o te diga que no está bien... o te cambie de opinión.

Joven 4. Porque si no sabes eso, no sabes lo demás...

Joven 7. Claro, para saber si hay centros, si hay... ¿no?

Joven 4. Para saber con quién estás viviendo....con quién estás tratando

Joven 1. Para saber las normas que tienes.... Y para saber...

Joven 7. Servicios y recursos...

Joven 4. Yo te empiezo hablar pues de Marruecos y tú eres de Villa de Vallecas pues no nos entendemos

Joven 1. Yo no te voy a entender, claro, saber un poco de todas las cosas, yo te entiendo....si

Joven 4. Para poder comunicar...

Joven 7. Yo creo que la eficacia es lo último.

Joven 1. La siguiente sería trabajo en equipo, ¿no? Después eso...

Joven 7. Yo creo que mejor esté primero en plan, saber resolver problemas, luego el trabajo en equipo,

Joven 1. Participación, trabajo en equipo y eficacia.

Las dinámicas 1 y 2 han quedado muy pobres, les cuesta aportar ideas; desarrollamos a continuación el contenido de la dinámica 3.

Dinámica 3. “PASO PALABRA”

Se hacen dos grupos, y se colocan sobre la mesa las tarjetas con las siguientes palabras: casa-trabajo-estudios-amigos-familia-calle; El grupo A da la vuelta a una tarjeta y tiene que poner un ejemplo de empoderamiento relacionado con esa situación, en el caso de que no se le ocurra ninguna podrá decir “Paso palabra a....” y decir el nombre de alguien del otro equipo.

Empoderarse en familia:

Un niño aprende a patinar, un joven que se independiza, cuando vienes a España, cuando las amas de casa deciden trabajar después de muchos años, mi madre teniéndome a mí porque se quedó sola.

Empoderarse con los amigos:

Un grupo de amigos suyos se juntaron y fabricaron una bici diferente, un amigo con trabajo que te ayuda a encontrar uno para ti en su empresa te está ayudando a empoderarte.

Empoderarse en la calle:

Hacer deporte, manifestaciones, magos que han empezado en la calle y luego han aparecido en la televisión, igual que magos, también bailarines, están en la calle ganándose la vida y los ve alguien que les dice que lo hacen muy bien y terminan dedicándose a eso y ganándose la vida.

Empoderarse en el estudio.

Alguien sin dinero que lucha para conseguirlo y poder estudiar, cuando alguien trata de convencerte de que no puedes y te dicen que no, y tú sigues para adelante. Los gitanos que por su cultura no se lleva el estudiar, pero hay algunos que les da igual y si quieren estudiar estudian. Un familiar con 25 años no sabía leer ni escribir y quiso aprender y terminó estudiando una carrera. Con esfuerzo en los estudios se pueden conseguir prácticas porque se las dan a todos los alumnos.

- Valoración de la sesión

Los participantes no terminan de comprometerse con la participación en el grupo de telegram cada uno argumentado sus dificultades.

Sesión 6: Conclusiones y cierre

A. Planificación

- **Objetivos:**
 - Determinar el aprendizaje del proceso de evaluación participativa
 - Evaluar el proceso de evaluación participativa
- **Contenidos:**

- Aprendizaje de los jóvenes
 - Evaluación: contenido, procesos, dinámicas, dinamizadores...
 - Materiales:
 - Grabadora audio
 - Folios y bolígrafos
 - Momentos de la sesión:
 - Presentación (5´)
 - Plantear sesión de cierre, haciendo un repaso de lo desarrollado en las sesiones.
 - Valoración y planificación de la próxima sesión
- Valoración sesión. Técnica: Semáforo de la calidad

B. Desarrollo de la sesión

Se hace un cierre del proceso con los jóvenes a través de una evaluación escrita. Los jóvenes se han sentido a gusto y se han divertido durante las sesiones.

Lo más significativo de su aprendizaje lo sitúan en los momentos, procesos y espacios, donde son capaces de ver y entender cómo se produce el empoderamiento fraccionadamente.

Además alcanzan a valorar de forma más nítida cuáles son sus capacidades personales para favorecer el empoderamiento y cuáles son las que van a facilitarlo más rápidamente. Ellos se sitúan ahora mismo en un proceso formativo en el que entienden que están empoderándose, pero que aún no lo han conseguido.

Valoran muy positivamente las sesiones más lúdicas, las cuales han hecho que su implicación fuera mayor.

Para finalizar se les pidió que dibujaran un árbol en el que situaran sus cualidades en las raíces, (indicadores de empoderamiento), en forma de frutos rojos, aquellos logros alcanzados a lo largo de su vida (en que habían conseguido empoderarse), en forma de frutos verdes los objetivos en proceso y por último unas nubes donde colocar las dificultades u obstáculos que veían podían determinar su proceso. De esta manera los jóvenes pudieron ubicarse como jóvenes empoderados o empoderándose y entendiendo así definitivamente su concepto.

Los participantes agradecieron la participación en el proyecto y se mostraron ilusionados con los aprendizajes adquiridos.



6. CONCLUSIONES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA

En este apartado se presentan algunas de las conclusiones en relación a diferentes elementos del proyecto.

a) En relación a la construcción del criterio en el grupo de jóvenes

El término de empoderamiento se presenta ante el grupo como un concepto completamente nuevo y extraño como forma de entenderlo. Esto genera en los jóvenes incertidumbre y múltiples dudas, pues al trabajar el término en la primera sesión, pero sin ahondar en su definición provoca inquietud entre los participantes, reclamando una base teórica que les encuadrara mejor el término. En ocasiones se ha percibido cierta resistencia en la construcción del término, hecho provocado posiblemente por el propio desconocimiento. Sin embargo, el grupo, posiblemente sin ser muy consciente del proceso, lo ha ido integrando progresivamente.

Habría que matizar que parece que el concepto ha sido utilizado más como un proceso que como un fin último.

b) En relación a la definición de empoderamiento

Los jóvenes asociación el término a su formación. El hecho de haber experimentado situaciones de fracaso y haber sobrevivido a determinadas circunstancias críticas en su vida y no sumirse a ello lo entienden como un acto de empoderamiento. Hacen la dicotomía de

“no hacer nada” o “empoderarse”. Durante el proceso aprenden que algunos de ellos ya se habían empoderado o estaban empoderándose sin ser muy conscientes de ello. En este momento incorporan el término y comienzan darse cuenta de todas las variables que entran en juego para que puedan empoderarse.

Dadas sus circunstancias vitales, entienden el empoderamiento como no quedarse estático o atrapado en su situación, lo entienden cómo “salir a buscarse la vida”.

Cuando se presenta al grupo la definición, les ayuda a situarse dentro del proceso y se dan cuenta que el empoderamiento formaba parte de sus vidas, pero sin manejar el término exacto.

c) En relación a los indicadores de empoderamiento

Aunque el punto de partida de la presentación de los indicadores genera muchas dudas puesto que el vocabulario empleado no es conocido por ellos, una vez explicados y puestos en común, los jóvenes los integran fácilmente ya que los manejaban con anterioridad, pero sin emplear el mismo término.

El grupo ordena los indicadores poniendo la autonomía en primer lugar, seguida del metaaprendizaje y autoestima, en tercer lugar, identidad y conocimiento comunitario, después en un mismo lugar capacidad crítica, trabajo en equipo y participación y por último eficacia.

d) En relación a los espacios, momentos y procesos de empoderamiento

El planteamiento de espacios, momentos y procesos en el grupo no fue asimilado en su totalidad. Cuando se planteaba un caso de empoderamiento, les resultaba difícil situar con claridad y acuerdo cada uno de estos términos.

Los jóvenes de Norte Joven ubican el empoderamiento en el ámbito profesional en el momento de formación de los jóvenes y en un espacio como el centro educativo. Entienden el empoderamiento enfocado a los resultados.

e) En relación al desarrollo del proceso de Evaluación Participativa con el grupo de jóvenes

La valoración general ha sido positiva. Durante el proceso ha habido momentos más productivos que otros. La motivación ha sido alta y los jóvenes se han mostrado agradecidos porque se han sentido empoderados y les ha generado satisfacción.

f) En relación a los aprendizajes obtenidos

Los jóvenes de Norte Joven han aprendido lo que significa el empoderamiento y también han aprendido claves que les permiten enfrentarse con otra actitud a su situación. Se han dado cuenta que pueden empoderarse con “ganas”, “seguridad”, “fuerza” y “constancia”. Les ha gustado el proceso de Evaluación Participativa ya que han conocido un poco más de ellos mismos, sobre todo porque al inicio estaban algo desconcertados por no entender bien en qué consistía este proceso.